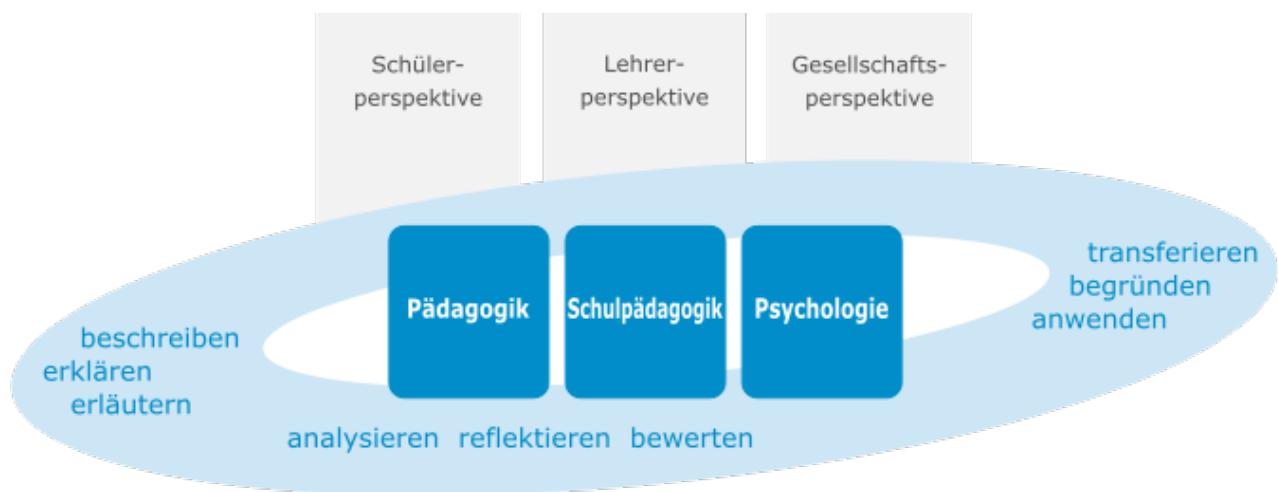


# Erziehungswissenschaften

## Vorwort

Die erziehungswissenschaftlichen Fächer Pädagogik, Schulpädagogik und Psychologie bilden neben der Fachausbildung und der Fachdidaktik ein zentrales und verbindendes Element in der Fachlehrerausbildung mit dem Ziel, die zukünftige Lehrkraft zu befähigen, ihre erzieherischen und unterrichtlichen Aufgaben zu erfüllen. Durch die enge Verzahnung von Theorie und Praxis werden die Studierenden von Beginn an befähigt, theoretische Erkenntnisse in der Unterrichtspraxis zu erproben und somit eine eigene Lehrerpersönlichkeit zu entwickeln. Die Berücksichtigung aktueller bildungspolitischer und gesellschaftlicher Aspekte trägt dazu bei, herausfordernde Unterrichtssituationen kompetent zu bewältigen.

## Kompetenzstrukturmodell



## Prozessbezogene Kompetenzen

### • beschreiben, erklären, erläutern

Die Studierenden beschreiben und erklären erziehungswissenschaftliche Modelle und Theorien, auf deren Basis sie unterrichtliche Zusammenhänge erläutern.

### • analysieren, reflektieren, bewerten

Auf der Grundlage der Analyse und Reflexion von Erziehungs-, Lehr- und Lernprozessen werden diese von den Studierenden bewertet.

### • transferieren, begründen, anwenden

Die Studierenden vernetzen Erkenntnisse der Erziehungswissenschaften und transferieren diese in die Schulpraxis. Sie begründen ihr pädagogisch-didaktisches Vorgehen und erweitern ihr erzieherisch-unterrichtliches Handlungsrepertoire.

# Gegenstands- und Lernbereiche

## Schulpädagogik (180 Stunden)

Schulpädagogik bildet gemeinsam mit den Fächern Pädagogik und Psychologie den Kanon der Erziehungswissenschaften in der Ausbildung von Fachlehrkräften. Die Studierenden erarbeiten sich schulpädagogische Grundbegriffe und erwerben Kenntnisse sowie Einsichten zur Planung, Umsetzung und Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts. Insofern kommt dem Fach sowohl bezüglich der Fachdidaktik als auch der Schulpraxis eine Orientierungsfunktion zu.

- **Einführung in das Fach Schulpädagogik**

Einordnung in die Erziehungswissenschaften  
Bedeutung des Faches Schulpädagogik

- **Theorie der Schule**

Rechtliche Grundlagen für Erziehung und Bildung (Rechte und Pflichten einer Fachlehrkraft, Gesetze, Verordnungen, amtliche Lehrpläne, Stundentafeln, Aufbau des bayerischen Schulsystems)  
Funktionen der Schule  
Schulentwicklung im Wandel der Zeit  
Reformpädagogik (Einführung, Geschichte, Vertreter)  
Schule im internationalen Vergleich

- **Didaktische Modelle**

Bildungstheoretisches Modell  
Lerntheoretisches Modell  
Konstruktivistisches Modell

- **Unterrichtsprinzipien**

Sachorientierung  
Schülerorientierung  
Ziel-/Handlungsorientierung  
Differenzierung/Individualisierung/Inklusion  
Veranschaulichung  
Schüleraktivierung/Selbsttätigkeit  
Sicherung des Lernerfolgs  
Strukturierung  
Sprachsensibler Unterricht

- **Grundbegriffe der Unterrichtsplanung**

- Lehrplanbezug
- Sachanalyse
- Situationsanalyse
- Didaktische Analyse
- Ziel- /Kompetenzorientierung
- Methodische Analyse
- Allgemeine Merkmale guten Unterrichts
- Classroom Management
- Feedback

- **Methodische Grundformen zwischen Instruktion und Konstruktion**

- Direkte Instruktion
- Frontalunterricht
- Lernen an Stationen
- Kooperatives Lernen
- Projektunterricht
- Phänomen- und problemorientiertes Lernen
- Lehrgangsorientiertes Lernen

- **Medieneinsatz im Unterricht**

- Medienkompetenz der Lehrkraft
- Auswahlkriterien
- Didaktische Funktionen

- **Sozialformen**

- Einzelarbeit
- Partnerarbeit
- Gruppenarbeit
- Plenum

- **Leistungserhebung und Leistungsbewertung**

- Allgemeine Grundlagen
- Bezugsnormen
- Gütekriterien
- Probleme
- Alternative Formen

- **Analyse des Unterrichts**

- Praktikumsbegleitung
- Unterrichtsbeobachtung und Reflexion

## **Pädagogik (120 Stunden)**

Die Studierenden erwerben in der Auseinandersetzung mit wesentlichen Fragestellungen, Theorien und Methoden der Pädagogik grundlegende Kompetenzen und werden dadurch auf die pädagogischen Anforderungen einer Fachlehrkraft vorbereitet. Dabei werden den Studierenden sowohl die hohe erzieherische Verantwortung als auch die Tragweite pädagogischen Handelns und die Grenzen pädagogischen Wirkens bewusst. Bezugnehmend auf den Bildungs- und Erziehungsauftrag der Schule findet erzieherisches Handeln in der Schulpraxis statt.

- **Einführung in das Fach Pädagogik**

Pädagogik als Wissenschaft

Abgrenzung zu anderen erziehungswissenschaftlichen Fächern

Bedeutung des Fachs Pädagogik für die Lehrerbildung

- **Begriff Erziehung**

Wesensmerkmale von Erziehung (zielgerichtet, planvoll, fördernd, verantwortlich, interaktiv, historisch und gesellschaftlich bedingt)

Grundbegriffe: Lernen, Unterricht, Bildung

- **Anthropologische Voraussetzungen und gesellschaftlich-kulturelle Gegebenheiten**

Anthropologische Voraussetzungen der Erziehung (Lern- und Erziehungsbedürftigkeit des Menschen, Lernfähigkeit und Erziehbarkeit des Menschen: Erklärungsansätze, Folgen von unzureichender oder fehlender Erziehung)

Gesellschaftlich-kulturelle Gegebenheiten (Kindheit und Jugend im gesellschaftlichen Wandel wie z. B. Mediensozialisation, Freizeitverhalten, veränderte Familienverhältnisse)

- **Aufgaben der Erziehung**

Hilfe bei Sozialisation, Enkulturation und Personalisation

- **Erziehungsziele in Schule und Elternhaus**

Notwendigkeit von Erziehungszielen

Faktoren, die die Festlegung von Erziehungszielen beeinflussen (Wert- und Normvorstellungen, politisches System, ökonomische Faktoren, individuelle Faktoren)

Wandel von Erziehungszielen

Arten von Erziehungszielen

Erziehungsziel Mündigkeit (Sachkompetenz, Sozialkompetenz, Selbstkompetenz)

- **Rahmenbedingungen schulischer Erziehung**

Legitimation schulischer Erziehung

Oberste Bildungsziele (GG, BV und BayEUG)

- **Die Lehrkraft als Erziehender**

Motive, den Beruf der Fachlehrkraft zu ergreifen

Berufsaufgabe Erziehen / Führen

Autorität, Vorbild und Persönlichkeit der Lehrkraft

Pädagogischer Bezug

- **Pädagogische Kommunikation/Interaktion**

Axiome der Kommunikation

Kommunikationsmodelle

Gesprächsstrategien, Regeln, Rituale

- **Erziehungsstile**

Konzepte der Erziehungsstilforschung

Unterschiedliche Erziehungsstile und ihre jeweiligen Auswirkungen

- **Erziehungs- und Konfliktsituationen**

Analyse von Erziehungssituationen

Erscheinungsformen

Ursachen

Maßnahmen (Prävention und Intervention)

Problem der subjektiven Wahrnehmung und Interpretation

- **Erziehungsmaßnahmen**

Unterstützende Erziehungsmaßnahmen (Lob, Belohnung, Beratung, diagnostisches Gespräch)

Gegenwirkende Erziehungsmaßnahmen (Wiedergutmachung, sachliche Folgen)

Verhalten in Konfliktsituationen und Strategien zur Konfliktlösung

- **Medienpädagogik**

Ziele und Aufgaben der Medienpädagogik (Medienkompetenz)

Mediennutzung von Kindern und Jugendlichen, Medienkonsum und Suchtverhalten

Medienwirkung (Massenmedien, Kinderwerbung)

Medienerziehung in der Schule

Medienethik

## **Psychologie (120 Stunden)**

Die Studierenden eignen sich psychologisches Fachwissen an, um den komplexen und vielfältigen Anforderungen des Berufes gewachsen zu sein. Sie setzen sich mit wesentlichen Fragestellungen und Theorien der Pädagogischen Psychologie auseinander. Dabei erwerben sie grundlegende Kenntnisse über Lehr-, Lern- und Entwicklungsprozesse. Diese bilden die Basis für die altersangemessene individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler in kognitiver, emotionaler und motivationaler Hinsicht. So werden die praktische Umsetzung bei der Gestaltung von Lernarrangements, die Analyse und der Umgang mit Lern- und Leistungsstörungen unterstützt.

- **Einführung in das Fach Psychologie**

Alltagspsychologie und wissenschaftliche Psychologie

Gegenstandsbereich, Methoden und Geschichte der Psychologie

Pädagogische Psychologie als wissenschaftliche Disziplin mit Praxisrelevanz

Aufgaben der Psychologie: Beschreibung, Erklärung, Prognose und Intervention

- **Entwicklungspsychologie**

Entwicklungs faktoren

Kognitive Entwicklung

Emotionale Entwicklung

Anlage-Umwelt-Problematik in Bezug auf Begabung und Intelligenz

Aufwachsen in Medienwelten

Entwicklung von Selbstkonzept und Identität

- **Lernpsychologische Grundlagen**

Neurobiologie und Neuropsychologie

Wahrnehmungspsychologie

Gedächtnispsychologie

Lernen aus behavioristischer Sicht

Modelllernen

Lernen durch Einsicht

Lernen aus konstruktivistischer Sicht

- **Motivationale und emotionale Bedingungen des Lernens**

Grundlegende Motivationsmodelle

Motivationale Einflussfaktoren

Epistemische Emotionen

Selbstbestimmung, Selbstkonzept und Selbstwirksamkeit

Lern- und Leistungsmotivation

Attributionsmodelle und Attribuierungsmuster

- **Ausgewählte Aspekte des Lehrens und Lernens**

- Wissenserwerb und Begriffsbildung
- Problemlösen und Kreativität
- Lernstrategien unter Einbezug metakognitiver Funktionen
- Selbstreguliertes Lernen
- Behalten und Vergessen
- Gestalten von Lernarrangements
- Lernwirksamkeit ausgewählter digitaler Medien
- Angebots-Nutzen-Modell
- Beobachtung und Einschätzung von Schülerverhalten

- **Sozialpsychologie**

- Soziale Wahrnehmung
- Wahrnehmungsverzerrungen und Beurteilungsfehler
- Mobbing
- Cybermobbing